МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Цифровой экономики



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 04.05.2026 № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Цифровая экономика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2026

Разработчики:
Доцент, кафедра цифровой экономики Медведева А.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Цифровой экономики	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Яроцкая Е.В.	Согласовано	04.05.2026, № 24
2	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 10
3		Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 24

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов представление о поведенческих аспектах экономических решений, понять, как когнитивные и эмоциональные факторы влияют на поведение потребителей, инвесторов и других экономических агентов, а также освоить поведенческие модели, альтернативные стандартной рациональной экономике.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить основные положения и отличия поведенческой экономики от неоклассической модели рационального выбора.;
- Освоить ключевые концепции: когнитивные искажения, эффекты принятия решений, ограниченная рациональность, предпочтения во времени и неопределённости.;
- Проанализировать роль эмоций, интуиции и социальных норм в экономическом поведении индивидов и групп.;
- Изучить практическое применение поведенческих инструментов в маркетинге, политике, управлении персоналом, финансовом поведении.;
- Развить способность критически оценивать поведенческие интервенции и проектировать поведенческие стратегии в цифровой среде..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен осуществлять сбор и обработку статистической и аналитической информации о финансово-хозяйственной деятельности организации в условиях цифровой экономики

ПК-П1.1 Подготавливает исходные данные для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представляет результаты работы в соответствии с принятыми стандартами

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Знает перечень исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, принятые стандарты работы.

ПК-П1.1/Зн2

ПК-П1.1/Зн3 Знает как подготавливать исходные данные для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представляет результаты работы в соответствии с принятыми стандартами

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Умеет осуществлять сбор, обработку и мониторнг исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами.

ПК-П1.1/Ум2 Умеет подготавливать исходные данные для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представляет результаты работы в соответствии с принятыми стандартами

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Владеет навыками анализа исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представления результатов работы в соответствии с принятыми стандартами.

ПК-П1.1/Нв2 Владеет навыком подготовки исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представления результатов работы в соответствии с принятыми стандартами

ПК-П1.2 Использует современные технические средства и информационные технологии для обработки экономических данных

Знать:

ПК-П1.2/Зн1 Знает состав ехнических средств и информационных технологий для обработки экономических данных

ПК-П1.2/Зн2 Знает как использовать современные технические средства и информационные технологии для обработки экономических данных

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 Умеет выбрать технические средства и информационные технологии для обработки экономических данных для решения прикладных задач

ПК-П1.2/Ум2 Умеет использовать современные технические средства и информационные технологии для обработки экономических данных

Владеть:

ПК-П1.2/Нв1 Навыками использования технических средств и информационных технологий для обработки экономических данных для решения прикладных задач

ПК-П1.2/Нв2 Владеет навыком использования современных технических средств и информационных технологий для обработки экономических данных

ПК-П1.3 Выявляет и оценивает новые рыночные возможности, осуществляет подготовку информации для формирования бизнес-планов, создания и развития новых направлений деятельности

Знать:

ПК-П1.3/Зн1 Знает новые рыночные возможности, источники информации для формирования бизнес-планов, создания и развития новых направлений деятельности

ПК-П1.3/Зн2

ПК-П1.3/Зн3

ПК-П1.3/Зн4

ПК-П1.3/Зн5

Уметь:

ПК-П1.3/Ум1 Умеет выявлять и оценивать новые рыночные возможности, готовить информацию для формирования бизнес-планов, создания и развития новых направлений деятельности

Владеть:

ПК-П1.3/Нв1 Владеет навыками выявления и оценки новых рыночных возможностей, осуществления подготовки информации для формирования бизнес-планов, создания и развития новых направлений деятельности

ПК-П3 Способен рассчитывать и анализировать современную систему экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-П3.1 Проводит анализ внешней и внутренней среды ведения бизнеса, выявляет основные факторы экономического роста, оценивает эффективность формирования и использования производственного потенциала экономических субъектов

Знать:

ПК-П3.1/Зн1 Социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в условиях цифровой экономики и факторов, оказывающих на них влияние

Уметь:

ПК-П3.1/Ум1

ПК-П3.1/Ум2 Осуществлять поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов в условиях цифровой экономики

Владеть:

ПК-П3.1/Нв1 Навыками прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом под влиянием процессов цифровизации.

ПК-П3.2 Рассчитывает и интерпретирует показатели деятельности экономических субъектов

Знать:

ПК-П3.2/Зн1 Знает как рассчитывать и интерпретировать показатели деятельности экономических субъектов

Уметь:

ПК-П3.2/Ум1 Умеет рассчитывать и интерпретировать показатели деятельности экономических субъектов

Владеть:

ПК-П3.2/Нв1 Владеет навыком, который помогает рассчитывать и интерпретировать показатели деятельности экономических субъектов

ПК-П3.3 Выполняет построение моделей экономических процессов и явлений, интерпретирует полученные результаты

Знать:

ПК-П3.3/Зн1

Уметь:

ПК-П3.3/Ум1 Строить модели экономических процессов и явлений, интерпретирует полученные результаты

Владеть:

ПК-П3.3/Нв1 Выполняет построение моделей экономических процессов и явлений, интерпретирует полученные результаты

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Поведенческая экономика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	108	3	31	1		16	14	77	Зачет

Всего	108	3	31	1		16	14	77	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Поведение человека в экономических условиях	**35**		**4**	**4**	**27**	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 1.1. Рациональность, когнитивные искажения и принятие решений	18		2	2	14	
Тема 1.2. Риск, неопределённость и временные предпочтения	17		2	2	13	
Раздел 2. Социальные и институциональные факторы поведения	**34**		**5**	**4**	**25**	ПК-П1.1 ПК-П1.3
Тема 2.1. Социальные нормы, предпочтения и групповые влияния	16		2	2	12	
Тема 2.2. Поведенческие финансы и принятие решений на рынках	18		3	2	13	
Раздел 3. Прикладная поведенческая экономика	**39**	**1**	**7**	**6**	**25**	ПК-П1.1 ПК-П3.1
Тема 3.1. Архитектура выбора и поведенческое регулирование (нуджинг)	18	1	3	2	12	ПК-П3.2 ПК-П3.3
Тема 3.2. Поведенческое проектирование в цифровой среде	21		4	4	13	
Итого	**108**	**1**	**16**	**14**	**77**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Поведение человека в экономических условиях
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 27ч.)

Тема 1.1. Рациональность, когнитивные искажения и принятие решений
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Рассматриваются ограничения стандартной модели рационального выбора, концепция ограниченной рациональности, роль эвристик, систематических ошибок мышления (эффекты якоря, фрейминга, обладания, потерь и др.) в повседневных и экономических решениях.

Тема 1.2. Риск, неопределённость и временные предпочтения
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)
Анализируются особенности поведения в условиях риска и неопределённости (теория перспектив, оценка вероятностей), а также межвременной выбор, гиперболическое дисконтирование, импульсивность и динамическая несогласованность. Особое внимание уделяется влиянию эмоций, стресса и самоограничивающих стратегий.

Раздел 2. Социальные и институциональные факторы поведения
(Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Тема 2.1. Социальные нормы, предпочтения и групповые влияния
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)
Изучаются проявления альтруизма, справедливости, взаимности и доверия. Рассматриваются эксперименты (ультиматум, диктатор и др.), роль социальных норм и давления, влияние группового контекста на индивидуальные решения, а также поведение в ситуации конкуренции и кооперации.

Тема 2.2. Поведенческие финансы и принятие решений на рынках
(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)
Описываются поведенческие аспекты инвестиционного поведения: отклонения от рационального инвестирования, финансовая неграмотность, эмоциональные реакции на рыночные изменения, переоценка уверенности, искажение риска и формирование «пузырей».

Раздел 3. Прикладная поведенческая экономика
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 7ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Тема 3.1. Архитектура выбора и поведенческое регулирование (нуджинг)
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)
Рассматриваются концепции поведенческого подталкивания, настройки по умолчанию, минимизации фрикций, применения нуджа в публичной политике, маркетинге, здравоохранении и других сферах. Освещаются этические аспекты вмешательства в принятие решений.

Тема 3.2. Поведенческое проектирование в цифровой среде
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)
Анализируются механизмы влияния интерфейсов, платформ и алгоритмов на поведение пользователей. Обсуждаются персонализированные нуджи, манипуляции вниманием, цифровые когнитивные искажения, а также вызовы приватности и самоконтроля в онлайне.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Поведение человека в экономических условиях

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Какой термин обозначает склонность человека выбирать немедленную выгоду вместо большей, но отложенной?

а) Принцип доминирования
б) Гиперболическое дисконтирование
в) Субъективная вероятность
г) Эффект обладания

2. Какие из перечисленных относятся к когнитивным искажениям?

а) Эффект доступности
б) Эффект фрейминга
в) Теория перспектив
г) Эффект потерь

3. Вставьте пропущенное слово

Согласно теории перспектив, потери ощущаются _____, чем равноценные приобретения.

4. Установите соответсвие: Эвристика — Пример

1. Эффект якоря
2. Эффект доступности
3. Эффект фрейминга
4. Эффект потерь

A. Оценка занижена, потому что начальная цена низкая
B. Переоценка вероятности авиакатастроф
C. Решение зависит от формулировки «90% успеха»
D. Сильнее переживание от потери, чем радость от выигрыша

5. Андрей купил акцию и не хочет её продавать в убыток, несмотря на падение рынка. Какой эффект проявляется?

а) Эффект обладания
б) Эффект потерь
в) Иллюзия контроля
г) Социальная норма

6. Какие из этих понятий связаны с принятием решений во времени?

а) Импульсивность
б) Гиперболическое дисконтирование
в) Статус-кво
г) Самоконтроль

7. Вставьте пропущенное слово

Эффект _____ описывает переоценку важности информации, полученной первой.

8. Какое когнитивное искажение связано с переоценкой собственных знаний и прогнозов?

а) Эффект обладания
б) Иллюзия контроля
в) Избыточная уверенность
г) Эффект фрейминга

9. Установите соответствие: Поведение — Теоретическая модель

1. Избегание риска при выигрыше
2. Привязка к первому числу
3. Переоценка редких событий

A. Теория перспектив
B. Эффект якоря
C. Взвешивание вероятностей

10. Человек соглашается на менее выгодную сделку, так как она представлена как «скидка 30%», хотя другой вариант дешевле. Что здесь проявляется?

а) Рациональный расчёт
б) Эффект фрейминга
в) Гиперболическое дисконтирование
г) Эффект владения

Раздел 2. Социальные и институциональные факторы поведения

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Какой термин обозначает ненавязчивое изменение среды выбора с целью улучшения поведения?

а) Нейроэкономика
б) Эффект владения
в) Архитектура выбора
г) Стратегия выхода

2. Какие поведенческие инструменты используют при проектировании государственных политик?

а) Подталкивания (nudge)
б) Настройки по умолчанию
в) Запреты и штрафы
г) Упрощение интерфейсов

3. Вставьте пропущенное слово

Малое изменение интерфейса, которое делает полезное поведение более вероятным — это _____.

4. Установите соответствие: Среда – Поведенческий приём

1. Цифровая платформа
2. Госуслуги
3. Электронный маркетинг
4. Пенсионная программа

A. Выбор по умолчанию
B. Сокрытие сложных опций
C. Социальные подсказки
D. Автоматическое подключение

5. Ответьте на вопрос

При регистрации пользователя автоматически включена опция добровольного донорства. Что это за метод?

6. Какое из утверждений относится к поведенческим рискам цифровой среды?

а) Прозрачность интерфейсов
б) Расширение выбора
в) Когнитивная перегрузка
г) Повышение продуктивности

7. Вставьте пропущенное слово

Манипуляции вниманием и выбором в цифровой среде иногда называют «тёмным _____».

8. Какой термин описывает поведение, при котором люди следуют действиям других, предполагая их правильность?

а) Поведенческое наследование
б) Социальная санкция
в) Социальное доказательство
г) Когнитивное согласование

9. Установите соответствие: Феномен – Пример

1. Альтруизм
2. Взаимность
3. Справедливость

A. Пожертвование в пользу незнакомца
B. Ответ на подарок аналогичным действием
C. Отказ от нечестного предложения в игре

10. Что наиболее точно отражает поведение в игре «диктатор»?

а) Влияние угрозы наказания

б) Проявление альтруистических наклонностей
в) Поведение в условиях неопределённости
г) Оценка временных предпочтений

Раздел 3. Прикладная поведенческая экономика

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Какой термин обозначает ненавязчивое изменение среды выбора с целью улучшения поведения?

а) Нейроэкономика
б) Эффект владения
в) Архитектура выбора
г) Стратегия выхода

2. Какие поведенческие инструменты используют при проектировании государственных политик?

а) Подталкивания (nudge)
б) Настройки по умолчанию
в) Запреты и штрафы
г) Упрощение интерфейсов

3. Какой эксперимент позволяет оценить чувство справедливости?

а) Игра «доверие»
б) Игра «диктатор»
в) Игра «ультиматум»
г) Игра «пленников»

4. Установите соответствие: Эксперимент – Поведенческий вывод

1. Игра «диктатор»
2. Игра «ультиматум»
3. Игра «доверие»
4. Игра «публичное благо»

A. Альтруизм и социальные нормы
B. Влияние справедливости
C. Готовность к риску и возврату
D. Кооперация и наказание фрирайдеров

5. Что влияет на экономическое поведение в группе?

а) Социальные нормы
б) Эмоции
в) Наблюдение со стороны
г) Курс национальной валюты

6. Вставьте пропущенное слово

Предпочтение текущего состояния и отказ от более выгодной альтернативы описывает эффект _____.

7. В игре «доверие» первый игрок перевёл деньги второму, который увеличил их, но ничего не вернул. Что нарушено?

а) Рациональность
б) Альтруизм
в) Взаимность
г) Статус-кво

8. Какое поведение демонстрирует «эффект социального доказательства»?

а) Следование рекомендациям друзей
б) Принятие решений независимо
в) Анализ рыночной информации
г) Стратегия минимизации потерь

9. Вставьте пропущенное слово

Люди склонны поступать щедро, даже в ущерб себе, из-за чувства _____.

10. Вставьте пропущенное слово

Когда пользователь склонен выбирать первый или рекомендуемый вариант, это может быть связано с эффектом _____.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П3.1 ПК-П1.2 ПК-П3.2 ПК-П1.3 ПК-П3.3

Вопросы/Задания:

1. Основные отличия поведенческой экономики от неоклассической теории

2. Ограничения рациональной модели Homo Economicus

3. Возникновение и развитие поведенственной экономики как научного направления

4. Вклад Д. Канемана и А. Тверски в поведенственную экономику

5. Методологические особенности поведенственных исследований

6. Роль лабораторных и полевых экспериментов в изучении поведения

7. Понятие ограниченной рациональности

8. Эвристики и когнитивные искажения в процессе принятия решений

9. Эффект фрейминга и его проявления

10. Эффект якоря и механизм его действия

11. Эффект обладания и статус-кво

12. Эффект доступности и оценка вероятностей

13. Иллюзия контроля и избыточная уверенность

14. Теория перспектив Канемана и Тверски

15. Поведенческие аспекты оценки риска

16. Асимметрия восприятия потерь и выигрышей

17. Критика теории ожидаемой полезности

18. Парадокс Эллсберга и неприятие неоднозначности

19. Роль эмоций в принятии решений под неопределённостью

20. Влияние страха, сожаления и уверенности на поведение

21. Межвременной выбор и его особенности

22. Гиперболическое дисконтирование

23. Динамическая несогласованность и её последствия

24. Импульсивность и слабый самоконтроль

25. Эксперимент с маршмеллоу: интерпретация и выводы

26. Механизмы саморегуляции и стратегии преодоления прокрастинации

27. Социальные предпочтения: альтруизм, справедливость, взаимность

28. Эксперименты «диктатор», «ультиматум», «доверие»

29. Роль норм и группового давления в принятии решений

30. Поведенческие причины кооперации и наказания

31. Эффект социального доказательства

32. Поведенческие отклонения от рационального инвестирования

33. Эффект избыточной уверенности на финансовых рынках

34. Роль эмоций в инвестиционных решениях

35. Психология финансовых пузырей и крахов

36. Финансовая неграмотность и эффект фрейминга в сбережениях

37. Поведенческие модели принятия решений домохозяйствами

38. Понятие архитектуры выбора

39. Идея «подталкивания» (nudge) в поведенческом регулировании

40. Этические аспекты использования нуджа

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Захаров, Н.И. Поведенческая экономика, или почему в России хотим как лучше, а получается как всегда: Монография / Н.И. Захаров. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 213 с. - 978-5-16-113410-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2191/2191603.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Ткач,, В. И. Цифровая поведенческая экономика: технологии и платформенные решения: учебник / В. И. Ткач,. - Цифровая поведенческая экономика: технологии и платформенные решения - Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2019. - 482 с. - 978-5-7890-1616-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/117854.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Поведенческая экономика и финансы: Учебное пособие / И.И. Рахмеева, О. В. Комарова, Г.Г. Ляскин [и др.]; Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 244 с. - 978-5-16-112356-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2139/2139203.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ экономика в условиях цифровизации экономики: учебник / М.: КноРус, 2023. - 198 с. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Социальная и экономическая психология. Часть 1: состояние и перспективы исследований / А. Л. Журавлев,, В. П. Позняков,, Г. В. Акопов, [и др.]; под редакцией Т. А. Нестик. - Социальная и экономическая психология. Часть 1: состояние и перспективы исследований - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. - 488 с. - 978-5-9270-0386-0. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/88135.html (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Спасенников,, В. В. Экономическая психология: учебное пособие / В. В. Спасенников,. - Экономическая психология - Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 445 с. - 5-9292-0105-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/141011.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Социальная и экономическая психология. Часть 2: новые научные направления / Т. В. Дробышева,, А. Л. Журавлев,, А. А. Акбарова, [и др.]; под редакцией Ю. В. Ковалевой. - Социальная и экономическая психология. Часть 2: новые научные направления - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. - 524 с. - 978-5-9270-0387-7. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/88136.html (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. https://edu.kubsau.ru/ - Образовательный портал КубГАУ*

2. https://znanium.com/ - Znanium.com*

3. https://www.economist.com/ - Деловой портал The Economist

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:
– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1 Microsoft Windows - операционная система.
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционный зал
205зоо
PTZ камера 1 - 1 шт.
PTZ камера 2 - 1 шт.
видеомикшер. - 1 шт.
интерактивная панель с креплением - 1 шт.
коммутатор. - 1 шт.
комплект удлинителя сигнала - 1 шт.
комплект удлинителя сигнала . - 1 шт.
компьютер персональный MSI 15/8Gb/512Gb - 1 шт.
конференц-система - 1 шт.
микшер. - 1 шт.
радиомикрофонная система 2х канальная - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)